**Конструкт образовательной деятельности**

по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

**1. Тема:** «Государственная символика России»

**2. Возрастная группа:** старшая группа

**3. Форма НОД:**  интегрированное

**4. Форма организации:** групповая

**5. Учебно-методический комплект:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная

программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - с.

**6. Средства:**

**-наглядные:** глобус, карта Российской Федерации.

**- мультимедийные:** презентация, ноутбук, телевизор.

**- литературные:** стихотворение «Герб России», стихотворение «Флаг России», игра «Моя Родина», игра «Соберись у стяга».

**- музыкальные:** песня У. Струве «Моя Россия», «Государственный гимн России».

**7. Цель:** cоздание условий для развития у детей представления о государственной символике России (флаг, герб, гимн)

**8. Задачи образовательной программы:**

**- образовательные:** Закрепить знания о названии родной страны. Способствовать развитию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса по теме «Родина» (стяг, гимн, флаг) расширению кругозора. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут (столица). Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении.

**- развивающие:** Развивать внимание, мышление, речь, память, воображение. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.

**- воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство гордости за неё. Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Воспитание патриотических чувств через художественное слово, музыку.

**9. Задачи с учетом индивидуальных особенностей детей группы:**

**10. Предварительная работа:** беседа о странах мира; рассматривание карты мира и глобуса; чтение стихов о Родине; дидактические игры по теме; рассматривание иллюстраций: «Москва – столица нашей Родины»; чтение художественной литературы.

**11. Планируемый результат:** имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна Российской Федерации.

**12. Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| **1. Мотивационный**  **2. Актуализация знаний**  **3. Рефлексия**  **4. Открытый конец** | **В**. – Я в руках держу модель Земли – глобус. Посмотрите, как много на нашем земном шаре разных стран. Какие страны вы знаете?  - Но есть на нем лишь одна страна, которую мы любим, которую зовем своей Родиной. Ребята, как эта страна называется? (*Россия).*  В. - Сегодня на **занятии** мы будем говорить, о на нашей Родине. Наша страна – большая и красивая страна. Посмотрите на карту территория нашей Родины раскрашена в разные цвета.  - Что означает каждый цвет (синий – моря, озера, реки; зеленый – леса, степи; желтый – пустыни, коричневый – горы).  **Игра *«Моя Родина»*.**  Воспитатель зачитывает первые три строки четверостишия, а дети договаривают последнюю строчку *«Это Родина моя»*.  *Реки чьи глубоки, чисты*  *И красивы берега?*  *Отвечайте без запинки –*  *(****Это Родина моя)***  *Горы снежные вершины,*  *Прячут ввысь за облака.*  *Что за чудная картина?*  ***(Это Родина моя)***  *Где поля и степь без края,*  *На цветах блестит роса.*  *Песни птиц, жужжанье шмеля?*  ***(Это Родина моя)***  *Лес, как царство Берендея,*  *В нём живут медведь, лиса.*  *А в тайге есть даже тигры.*  ***(Это Родина моя)***  *Где на севере морозном*  *Льдом сверкают берега.*  *А на юге – море, солнце.*  ***(Это Родина моя)***  *Где город города прекрасней,*  *А всех важней из них Москва.*  *Цвет флага – белый, синий, красный.*  ***(Это Родина моя)***  **В**. Как можно сказать про нашу страну, какая она?  Дети подбирают признаки к слову *«страна»*. *(Любимая, родная, прекрасная, огромная, бескрайняя, богатая, красивая, могучая, весёлая, грустная и т. д.)*  - Ребята, давайте исполним песню  “Моя **Россия” Г.** Струве.  На экране слайды с фотографиями: корабль, вертолёт, лыжник, солдаты, Большой Кремлёвский дворец. На каждой фотографии присутствует изображение **Российского флага**.  **В.** Ребята, посмотрите внимательно на фотографии и найдите в них что-то общее.  **В.** Правильно, ребята, общее на этих фотографиях изображение **российского флага.** У каждой страны есть свои **государственные символы.** Это флаг, герб и гимн.  - Сегодня мы познакомимся с **Государственным Флагом России.**  А что такое флаг? Флаг – это **символ или знак**, сделанный из ткани. Его можно нести, им можно махать, он может развеваться на ветру. Тысячи лет назад древние охотники и воины придумали флаги, по которым их могли узнавать и друзья, и враги. А ещё по флагу можно было узнать, к чему нужно готовиться: к битве или дружеской встрече. Первые флаги изготавливались, вероятно, из звериных шкур или птичьих перьев. А флаги из ткани возникли гораздо позже.  Выставляется флаг.  **В.** Флаг **символизирует нашу Родину**. Он развевается над зданием правительства, флаги вывешиваются во время праздников, поднимают во время побед.  - Что изображено на Флаге **России**? Каждая полоса имеет свое значение.  Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая.  Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, верен ей, защищает ее.  Красный цвет – это цвет силы. Наша страна сильная, миролюбивая.  Дети рассказывают стихотворение *«Флаг****России****»*:  Белый цвет - берёзка,  Синий - неба цвет,  Красная полоска  Солнечный рассвет.  (В. Степанов)  Игра *«Соберись у стяга»*.  - Где можно увидеть флаги или флажки?  - На зданиях, например, на Доме правительства. В праздники – украшают дома, улицы. Флаги можно увидеть на кораблях, самолётах, в руках солдат, спортсменов.  Если флаг на самолёте или корабле, он поможет узнать из какой они страны. Во время больших спортивных соревнований, например, во время Олимпийских игр, можно узнать спортсмены из каких стран будут участвовать в этих соревнованиях. Во время награждения флаг страны победителя поднимается высоко-высоко над стадионом. В это время мы испытываем гордость за наших спортсменов, за нашу Родину.  Кроме флага отличительным знаком страны является герб.  Гербы появились давным-давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой **символ** появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой **государства**. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина **России**, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство.  – Посмотрите на герб нашего **государства**. Что вы видите?  На красном щите изображён двуглавый орёл, поднявший распущенные крылья. Орёл увенчан коронами, а над ними ещё одна большая корона. Короны соединены лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. Корона означает самостоятельность **Российского государства.** Скипетр и держава – **символы государственной власти и единства**. На груди орла красный щит с серебряным всадником. Всадник поражает копьём дракона. Это Георгий Победоносец. Ему с древности поклонялись как воину и защитнику Отечества.  - Красный щит – это герб какого города? *(Города Москвы)*  – Как вы думаете, почему герб Москвы в центре **государственного герба**? *(Москва – столица нашего****государства****)*  – Каждый элемент герба имеет свое значение:  – двуглавый орел – **символ единства России**;  – короны – союз республик, входящих в состав **России**;  – жезл и шар означают сильную власть, защиту **государства и его единство**.  – всадник на щите на груди орла – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов.  - Но почему у орла две головы?  - **Россия – большая страна**, головы орла смотрят на запад и на восток, это обозначает, что **государство большое**, но единое. В **России** живут люди разных национальностей – русские, тувинцы, якуты и др.  – Давайте еще раз повторим, что же означают элементы герба.  Далее воспитатель предлагает детям подойти к столу и рассмотреть монеты.  - Что вы увидели на монетах?  - Герб.  - Герб нужен не только для денег, он необходим для печатей, для важных документов *(рассматривают)*.  После рассматривания и беседы дети рассказывают стихотворение *«Герб****России****»*:  *У****России****величавой на гербе орёл двуглавый,*  *Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу мог.*  *Сильный, мудрый он и гордый.*  *Он****России дух свободный****.*  (В. Степанов)    - Кроме флага и герба у каждой страны есть свой гимн. Гимн – это тоже **символ**, это торжественная песня. Гимн исполняют во время самых торжественных случаев. Во время исполнения все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы.  (Дети прослушивают в записи отрывок из *«****Государственного гимна России****»*).  **В.**  Сегодня мы с вами говорили о **символах нашей страны: флаге, гербе, гимне. Символы с**траны объединяют людей, усиливают чувство любви к своей стране, гордости за неё. Очень важно гордиться своей Родиной, любить её, защищать, быть достойным гражданином страны.  - Что нового вы узнали?  - Понравилось ли вам занятие?  - Ребята, я вам предлагаю дома вместе с родителями изготовить своими руками необычный флаг нашего государства из разных материалов и принести его в садик. А мы с вами устроим выставку, которая будет называться «Флаг моего государства». | Привлекает внимание детей. Вводит элемент новизны. Настраивает на предстоящую деятельность. Использует наглядные средства.  Задает вопрос.  Объясняет.  Заинтересовывает.  Предлагает посмотреть на карту.  Проводит словесную игру.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Предлагает исполнить песню.  Предлагает посмотреть на слайды.  Ставит цель найти общее.  Проявляет свое отношение к факту.  Рассказывает.  Объясняет.  Знакомит с флагом России.  Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления.  Обсуждает с детьми.  Стимулирует интерес.  Вводит элемент новизны.  Рассказывает.  Спрашивает.  Объясняет.  Стимулирует интерес.  Обсуждает с детьми.  Предлагает ребенку рассказать стихотворение.  Предлагает поиграть в подвижную игру.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Проявляет уважение к детским высказываниям.  Поддерживает.  Рассказывает.  Объясняет.  Активизирует обсуждение.  Рассказывает о гербе Российской Федерации.  Заинтересовывает детей.  Предлагает посмотреть на герб.  Задает вопросы.  Инициирует общее обсуждение.  Вовлекает в совместное обсуждение.  Рассматривает вместе с детьми.  Обсуждает.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Обсуждает с детьми.  Отвечает на вопросы детей.  Стимулирует любознательность.  Поощряет детей к высказыванию.  Объясняет.  Рассказывает.  Предлагает повторить.  Предлагает рассмотреть монеты.  Задает вопросы.  Проявляет свое отношение к факту.  Просит ребенка рассказать стихотворение.  Вводит элемент новизны.  Рассказывает.  Заинтересовывает.  Предлагает прослушать отрывок музыкального произведения.  Подводит итог занятия.  Предлагает дома с родителями изготовить флаг РФ. | Заинтересованы к предстоящей деятельности.  Отвечают на вопрос.  Слушают.  Рассматривают карту Российской Федерации.  Активно играют с педагогом.  Слушают внимательно.  Подбирают признаки к слову.  Соблюдают очередность.  Поют песню.  Рассматривают слайды.  Выполняют цель педагога: находят общее.  Слушают внимательно.  Проявляют интерес.  Смотрят.  Высказывают свое мнение.  Рассматривают флаг.  Отвечают на поставленный вопрос.  Сосредотачивают внимание.  Рассказывает стихотворение громко, выразительно.  Играют в подвижную игру. Проявляют двигательную активность.  Отвечают.  Рассуждают.  Демонстрируют свои знания.  Слушают.  Проявляют интерес.  Заинтересованы в рассказе педагога.  Смотрят на герб.  Слушают вопросы.  Обсуждают вместе с педагогом.  Задают вопросы.  Рассуждают.  Рассуждают.  Высказывают свое мнение.  Соблюдают очередность.  Повторяют, что узнали нового.  Рассматривают монеты.  Рассказывают.  Рассказывает стихотворение выразительно и громко.  Слушают  **«Государственного гимна России»**  Слушают педагога.  Слушают педагога.  Проявляют инициативу. | Проявляет интерес.  Внимателен, активен.  Умеет активно играть.  Умеет подбирать слова к другому слову.  Умеет исполнять песню.  Имеет представление о флаге РФ.  Умеет выделить общее.  Умеет высказывать свое мнение.  Умеет описывать предмет.  Умеет громко, выразительно рассказывать стихотворение.  Умеет быть активным в игре.  Демонстрирует свои знания.  Умеет слушать, общаться.  Имеет представление о гербе РФ.  Умеет описать предмет.  Умеет рассуждать.  Отвечает на вопросы полным предложением.  Высказывает свою точку зрения.  Демонстрирует свои знания.  Внимателен.  Умеет громко и выразительно рассказывать стихотворение.  Умеет внимательно слушать музыкальное произведение.    Имеет представление о гимне Российской Федерации.  Имеет представление о  флаге, гербе Российской Федерации.  Выставка «Флаг моего государства» |